University of Alberta Library
0 1620 1439 2821

Juin 2001

Études sociales 33

Examen en vue du diplôme
12e année

Alberta
LEARNING

300.076
E93
2001:
juin
CDPCOLSP

EX LIBRIS
UNIVERSITATIS
ALBERTENSIS

© 2001, la Couronne du chef de l'Alberta représentée par le ministre de Alberta Learning, Alberta Learning, Learner Assessment Branch, 11160 Jasper Avenue, Edmonton, Alberta T5K 0L2. Tous droits réservés. On peut acheter des exemplaires supplémentaires de cet examen en s'adressant au Learning Resources Centre.

Par la présente, le détenteur des droits d'auteur autorise **seulement les éducateurs de l'Alberta** à reproduire, à des fins éducatives et sans but lucratif, les parties de cet examen **qui ne contiennent pas d'extraits et ce, seulement une fois qu'on aura fait passer l'examen.**

Les extraits de textes de cet examen **ne peuvent pas** être reproduits sans l'autorisation écrite de l'éditeur original (voir page de références bibliographiques, le cas échéant).

Juin 2001

Études sociales 33

Examen en vue du diplôme
12e année

Description

L'examen comprend

- 60 questions à choix multiple, qui comptent pour 60 % de la note totale de l'examen
- 4 rédactions, qui valent chacune 10 points et qui comptent pour 40 % de la note totale de l'examen

Durée : Cet examen a été conçu pour être fait en 2 ½ heures. Cependant, vous bénéficiez d'une demi-heure de plus pour le faire.

Directives

Choix multiple

- Sur la feuille de réponses fournie, utilisez **uniquement** un crayon à mine **HB** pour indiquer la bonne ou la meilleure réponse à chaque question. Noircissez le cercle qui correspond à votre réponse. Par exemple :

  L'unité monétaire utilisée au Canada est

  A. le peso
  B. le mark
  C. le dollar
  D. la livre

  Feuille de réponses

  Ⓐ Ⓑ ● Ⓓ

- Notez une seule réponse à chaque question.
- Si vous changez une réponse, effacez complètement votre première réponse.
- Répondez à toutes les questions.

Rédactions

- Dans ce livret, des pages sont prévues pour votre plan et vos idées ainsi que pour le brouillon et le propre de vos rédactions.
- Utilisez un stylo à encre bleue ou noire pour écrire vos rédactions au propre.

Recommandation : Avant chaque rédaction, vous trouverez des questions à choix multiple et des sources d'information qui pourraient vous aider à faire vos rédactions. Lisez chaque sujet de rédaction **avant** de répondre aux questions qui s'y rapportent.

Évaluation : Chaque rédaction sera évaluée selon les critères suivants :

- Idées et exemples à l'appui
- Communication des idées

Directives supplémentaires pour les élèves qui utilisent le traitement de texte

- Utilisez des caractères faciles à lire de taille 12 ou plus tels que Times.
- Votre copie finale doit être à double interligne.
- Agrafez votre copie finale imprimée à la page prévue à cet effet dans chaque section. Remettez tout votre travail à l'examinateur.
- Indiquez dans l'espace fourni au dos du livret que vous y avez joint des pages imprimées.

N'écrivez votre nom nulle part dans le livret d'examen.

Faites vos changements et corrections directement sur votre copie au propre.

Bibliothèque Saint-Jean
University of Alberta

Première partie : Les systèmes économiques

Les décisions économiques du gouvernement affectent notre qualité de vie.

Les questions 1 à 15 ainsi que la Rédaction I portent sur les systèmes économiques et sur des questions économiques.

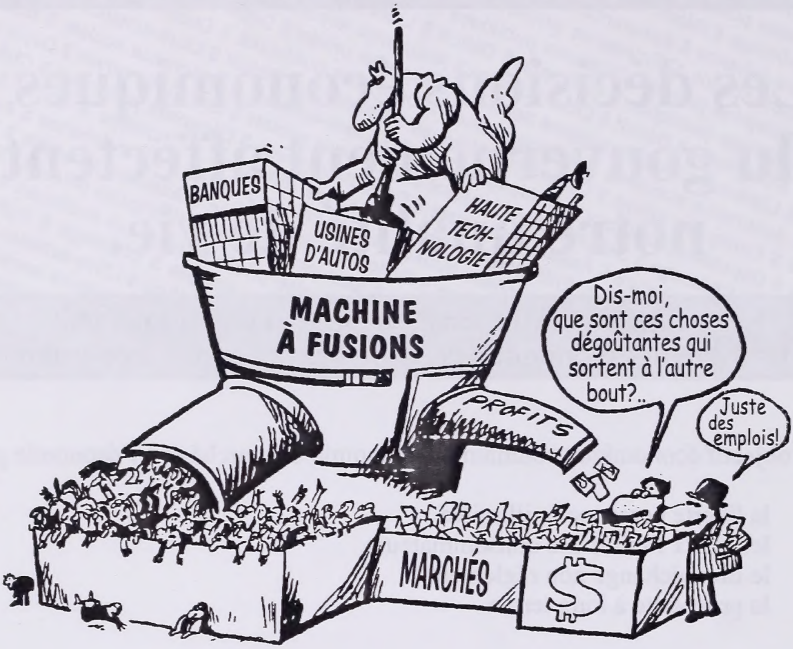
1. Un objectif économique commun à l'économie de marché et à l'économie planifiée est

A. la liberté personnelle illimitée
B. les choix limités des consommateurs
C. le libre-échange non réglementé
D. la prospérité à long terme

2. Dans quel secteur de l'économie le gouvernement de l'Union soviétique tolérait-il l'existence d'un certain niveau d'entreprise privée?

A. Les soins de santé
B. L'éducation publique
C. La production agricole
D. La fabrication d'armes

Répondez aux questions 3 et 4 à l'aide de la caricature suivante.



Pritchard/Ottawa Citizen

— traduction de *World Press Review*

3. Cette caricature porte sur laquelle des tendances économiques suivantes?

A. Le mouvement vers l'ouverture du commerce mondial par la réduction des barrières tarifaires

B. La réduction des dépenses publiques pour essayer d'équilibrer les budgets

C. La création de plus d'emplois spécialisés en raison des changements technologiques rapides

D. La concentration des entreprises se retrouve entre les mains d'un nombre de plus en plus petit de grandes corporations

4. Les détails de la caricature suggèrent que les industries et les entreprises modernes

A. font plus de profits tout en trouvant des moyens de réduire la main-d'œuvre

B. subissent les effets des impôts élevés et de la trop grande réglementation gouvernementale

C. sont forcées de réduire la production à cause des barrières commerciales internationales injustes

D. dépensent beaucoup d'argent dans les nouvelles méthodes de production dans le but de préserver des emplois

5. En général, les propriétaires d'entreprises s'opposent à ce que l'on augmente le salaire minimum parce que cela provoque

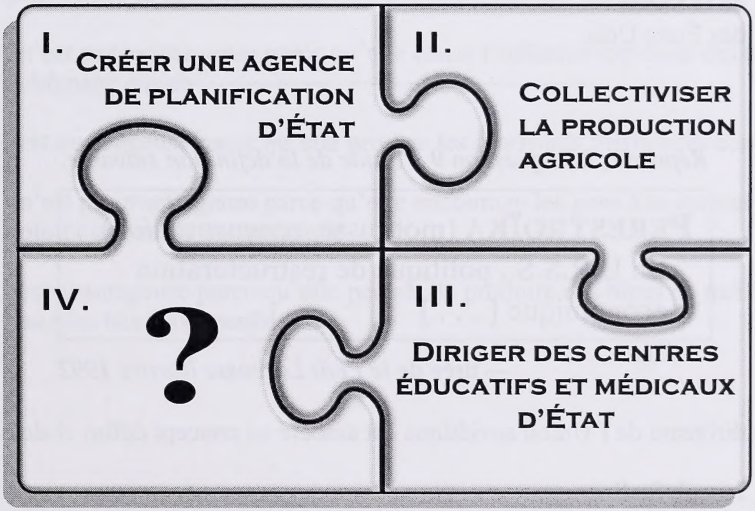
A. l'augmentation des impôts des personnes à faible revenu
B. la baisse de la productivité des travailleurs
C. l'augmentation du prix des biens et des services
D. la baisse du taux de chômage et une pénurie de travailleurs

6. Durant les années 1990, les gouvernements basés sur l'économie de marché ont **réduit** le nombre de personnes qui recevaient de l'aide gouvernementale parce qu'ils croyaient

A. au collectivisme
B. à l'autonomie
C. à l'égalité sociale
D. à la sécurité économique

Répondez à la question 7 à l'aide du casse-tête suivant.

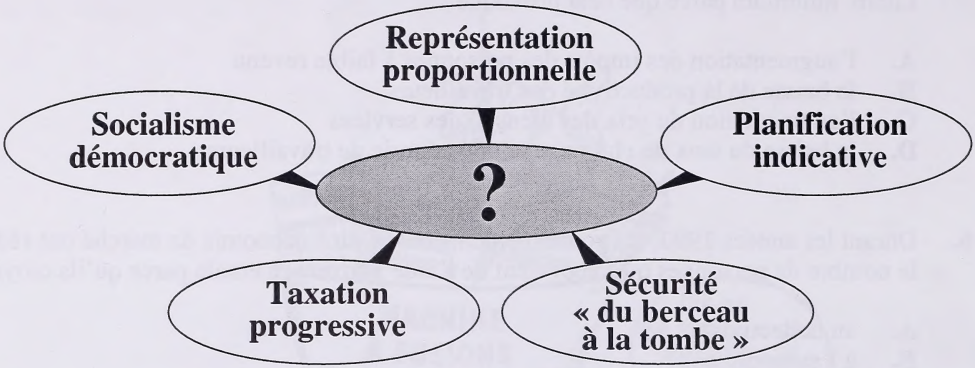
ÉCONOMIE PLANIFIÉE COMMUNISTE



7. Lequel des énoncés suivants complète le casse-tête?

A. Laisser la demande des consommateurs déterminer le prix et la distribution des biens
B. Encourager les investissements étrangers et la propriété étrangère des entreprises
C. Nationaliser la production industrielle et la plupart des services de vente au détail
D. Réduire l'aide financière offerte aux personnes âgées et aux chômeurs

Répondez à la question 8 à l'aide du diagramme suivant.



8. Les caractéristiques indiquées dans le diagramme ci-dessus sont des éléments essentiels du système politique et du système économique

A. de la Russie
B. du Canada
C. de la Suède
D. des États-Unis

Répondez à la question 9 à l'aide de la définition suivante.

> **PERESTROÏKA** (mot russe, *reconstruction*).
> En U.R.S.S., politique de restructuration économique [. . .]

— tirée de *le Petit Larousse illustré 1992*

9. Quel dirigeant de l'Union soviétique est associé au concept défini ci-dessus?

A. Joseph Staline
B. Vladimir Lénine
C. Nikita Khrouchtchev
D. Mikhaïl Gorbatchev

10. L'économie planifiée en Union soviétique faisait continuellement face au problème

A. de l'apathie des travailleurs causée par le manque d'encouragement financier
B. des taux d'inflation élevés causés par les profits excessifs des entreprises
C. du taux de chômage élevé causé par le progrès technologique
D. de la corruption des propriétaires d'usines causée par le manque de réglementation gouvernementale

11. Une des choses qu'un gouvernement doit faire pour établir une économie de marché libre est

A. d'être propriétaire des services de soins de santé
B. de contrôler le taux d'inflation élevé
C. d'imposer des droits de douane sur les produits importés
D. de permettre la compétition entre les producteurs

12. Dans son livre intitulé *La richesse des nations*, Adam Smith affirmait que la compétition sur le marché

A. n'est pas avantageuse parce qu'elle cause l'inflation rapide et des taux de chômage élevés

B. est avantageuse parce qu'elle protège les fabricants inefficaces contre la faillite

C. n'est pas avantageuse parce qu'elle encourage les gens à se centrer sur eux plutôt que sur la communauté

D. est avantageuse parce qu'elle permet de produire des biens de meilleure qualité au plus bas prix possible

Répondez aux questions 13 à 15 à l'aide de l'article fictif suivant, qui vous aidera ensuite à rédiger la Rédaction I à la page 8.

Le ministre annonce que les principales autoroutes provinciales pourraient être privatisées

Le gouvernement provincial a publié un document de travail dans lequel on propose de vendre les principales autoroutes de la province au secteur privé. Dans le cadre de ce projet, des entreprises privées seraient chargées d'entretenir et d'améliorer les routes qui leur appartiennent. En retour, ces entreprises auraient le droit de charger des frais aux utilisateurs des autoroutes et ce, selon les forces du libre marché.

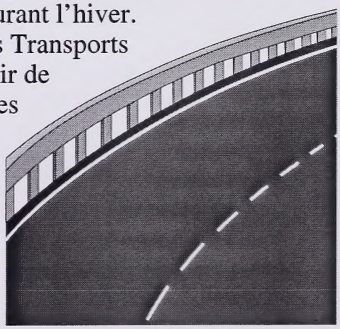
Le ministre des Transports a déclaré que « Le temps est venu pour le gouvernement de se retirer du secteur coûteux des autoroutes provinciales. Les chemins de fer et les lignes aériennes n'appartiennent pas au gouvernement. Pourquoi le gouvernement devrait-il être propriétaire des autoroutes? Avec la propriété privée, les Albertains pourraient s'attendre à avoir des routes de haute qualité, bien entretenues et sur lesquelles ils peuvent se déplacer à des prix raisonnables. J'ai totalement confiance en la capacité des entreprises privées d'offrir de meilleurs services que le gouvernement, et à des coûts moins élevés. »

Le chef de l'opposition a déjà réagi à la proposition, déclarant que « Je suis furieux. Reste-t-il quelque chose que le gouvernement ne vendra pas au secteur privé? Le ministre parle de laisser les forces du marché déterminer les frais que les automobilistes devront payer, mais où est la concurrence quand il existe seulement une route principale entre deux villes? Ce projet ne résultera pas en un marché libre. Les citoyens de la province seront captifs des entreprises puissantes qui auront acheté les routes pour presque rien. N'oublions pas qu'il y a plusieurs activités et services qu'il vaut mieux laisser entre les mains du gouvernement; les autoroutes en sont un exemple. »

À l'opposé, un porte-parole du groupe *Citoyens pour un gouvernement réduit* a réagi en déclarant que « Notre organisation appuie la proposition. Nous faisons pression sur le gouvernement depuis plusieurs années pour qu'il abandonne des secteurs économiques qu'il vaut mieux laisser au secteur privé. Le marché libre a prouvé plusieurs fois qu'il agit dans le meilleur intérêt de tous les citoyens. Si on privatise les autoroutes, plusieurs citoyens de la province en profiteront car il y aura plus d'emplois et plus de possibilités d'investissements. »

Un autre groupe de pression, *L'Association provinciale des voyageurs*, a suggéré qu'on continue d'étudier la proposition. On doit déterminer ses effets à long terme sur toutes les personnes touchées, en particulier en ce qui concerne l'entretien des autoroutes durant l'hiver.

Le ministre des Transports s'attend à recevoir de nombreuses lettres et appels des citoyens de l'Alberta, qui feront connaître leur opinion sur la privatisation des principales autoroutes de la province.



13. Qui n'est pas prêt à prendre position sur le projet décrit dans l'article?

A. Le ministre des Transports
B. Le chef de l'opposition
C. Les *Citoyens pour un gouvernement réduit*
D. *L'Association provinciale des voyageurs*

14. **La plus grande inquiétude** du chef de l'opposition est que la privatisation des routes de l'Alberta mène à

A. des autoroutes mal entretenues
B. des monopoles d'entreprises privées
C. la baisse des revenus tirés du tourisme
D. plus d'accidents d'automobiles

15. Les commentaires faits par le porte-parole des *Citoyens pour un gouvernement réduit* supposent que ce groupe de pression obtient la plus grande partie de son appui financier

A. de propriétaires d'entreprises privées
B. de dirigeants syndicaux
C. de travailleurs à faible revenu
D. de militants environnementaux

Rédaction I

Durée suggérée : 15–20 minutes

L'article fictif à la page 6 présente des opinions sur la privatisation éventuelle des principales autoroutes provinciales.

Le gouvernement de l'Alberta devrait-il privatiser les principales autoroutes?

Écrivez une lettre au ministre des Transports, dans laquelle vous
- **expliquez** votre opinion sur la privatisation éventuelle des autoroutes
- **donnez des raisons convaincantes** pour appuyer votre opinion

Rappels pour la rédaction

- **N'oubliez pas** que les questions de la Première partie ainsi que l'article à la page 6 peuvent contenir de l'information qui pourrait vous aider à rédiger votre texte.
- **Faites le plan** de votre lettre.
- **Organisez** vos idées et vos explications.
- Un format **de lettre** est fourni aux pages 9 et 10.
- **Utilisez un stylo à encre bleue ou noire** pour écrire votre texte au propre.
- **Corrigez** les fautes que vous trouverez dans votre texte.
- **Signez** votre lettre DOMINIQUE LEBLANC.

Idées et plan

Si vous utilisez le traitement de texte, agrafez votre copie finale ici.
Vous pouvez faire des corrections directement sur la(les) page(s) imprimée(s).

Propre

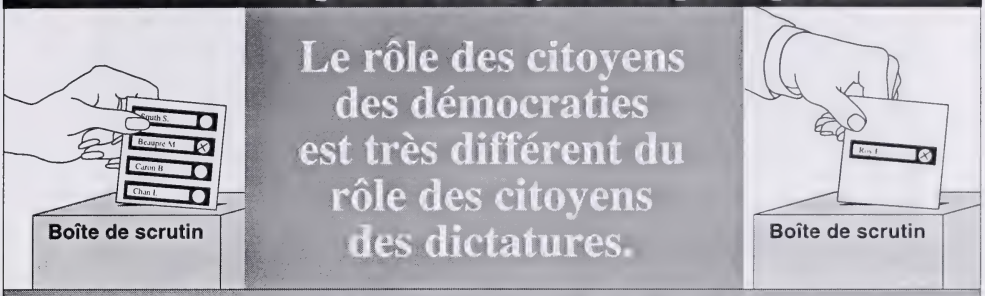
25 juin 2001

Le ministre des Transports
Assemblée législative
10800 - 97 Avenue
Edmonton Alberta T5K 0G5

Suite à la page 10

Fin de la Première partie.

Deuxième partie : Les systèmes politiques



Les questions 16 à 30 ainsi que la Rédaction II portent sur les systèmes politiques et sur la politique en général.

16. Dans les dictatures, le rôle **principal** des médias est

A. de faire preuve de leadership en période de réformes politiques
B. d'agir comme observateurs et de transmettre objectivement les nouvelles
C. de critiquer ouvertement les décisions politiques de l'élite au pouvoir
D. de communiquer les idées du gouvernement aux citoyens

17. Cinq ans après la révolution bolchevique de novembre 1917, le pouvoir politique en Russie était dans les mains

A. des citoyens de la Russie et de son empire
B. d'un groupe d'élite de révolutionnaires communistes
C. des commandants des forces armées russes
D. d'un gouvernement élu temporairement et qui appuyait le tsar

18. Lequel des événements historiques suivants démontre **le mieux** que les dictatures peuvent régler des problèmes économiques?

A. Mussolini a interdit les partis politiques rivaux en Italie.
B. Les plans quinquennaux de Staline ont beaucoup renforcé l'armée soviétique.
C. En Chine, les manifestations on été découragées à la suite du massacre de la Place Tiananmen.
D. Hitler a éliminé en grande partie le chômage causé par la grande dépression.

Répondez aux questions 19 et 20 à l'aide de l'information suivante.

> Une fois qu'un politicien est choisi comme chef d'un parti, on s'attend à ce qu'il ou elle dirige et unifie le parti. Le chef influence les politiques sur lesquelles le parti base sa campagne électorale. Si un membre du parti décide de voter contre les politiques adoptées par le parti, il met généralement sa carrière politique en danger. Il peut être rejeté par le parti à la réunion de mise en candidature suivante dans sa circonscription. Il peut se faire réélire seulement comme candidat indépendant, en se présentant contre son ancien parti.

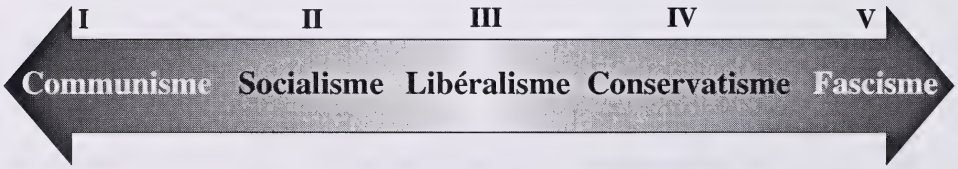
19. L'auteur suggère que dans les partis politiques, on croit qu'il est nécessaire

A. d'appliquer le principe de la solidarité du parti aux questions politiques
B. d'attirer l'attention du public sur le rôle du chef du parti
C. d'encourager les membres du parti à débattre ouvertement des politiques clés du parti
D. de choisir des chefs de parti qui sont capables d'identifier les questions publiques qui sont populaires

20. Selon l'auteur, les partis politiques insistent le plus sur le principe de

A. la dissension
B. l'égalité
C. la conformité
D. l'individualisme

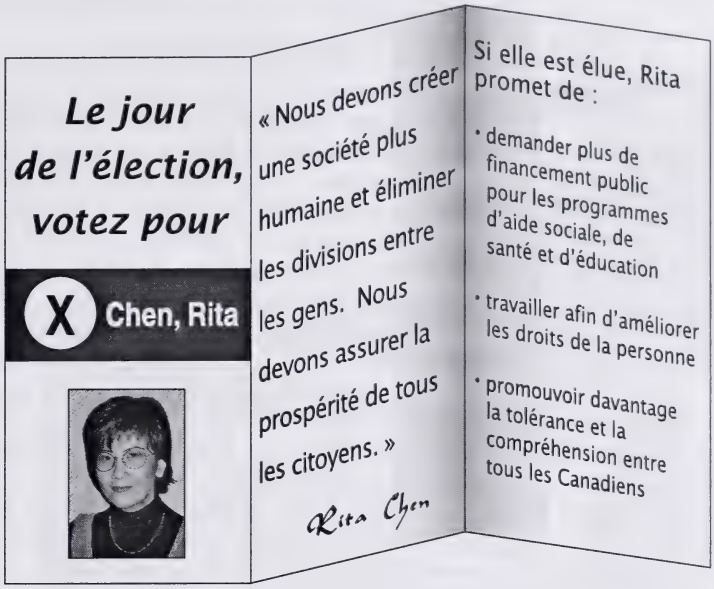
Répondez à la question 21 à l'aide de l'éventail politique suivant.



21. La position I sur l'éventail politique correspond **le plus** à la situation

A. en Allemagne nazie en 1936
B. en Union soviétique sous Staline en 1950
C. dans l'État démocratique socialiste de Suède en 1960
D. dans la démocratie capitaliste des États-Unis en 1980

Répondez aux questions 22 et 23 à l'aide du dépliant électoral suivant.



22. À partir de l'information du dépliant, on pourrait dire que cette candidate est une personne qui croit que

A. les gens fonctionnent le mieux dans une société qui encourage la compétition et la rivalité

B. la société fonctionne le mieux quand le gouvernement joue un rôle minimal dans les affaires des citoyens

C. les gens fonctionnent le mieux dans une société ouverte qui offre la sécurité économique

D. la société fonctionne le mieux quand un groupe d'élite a le pouvoir de prendre les décisions importantes

23. Si elle était élue, cette candidate appuierait **fort probablement** une loi conçue pour

A. décourager les actes de discrimination raciale
B. permettre la privatisation des hôpitaux publics
C. ramener la peine capitale pour les meurtriers condamnés
D. empêcher les réfugiés politiques de chercher asile au Canada

Répondez aux questions 24 et 25 à l'aide de l'article de journal suivant.

Nuit de terreur en Allemagne

1938 – La communauté juive en Allemagne a vécu une nuit de terreur alors que des brutes nazies se sont attaquées aux synagogues, aux propriétés et aux commerces juifs. Trente-six personnes ont été tuées pendant la nuit et 20 000 arrêtées; plus de 7 000 magasins ont été pillés et 267 synagogues brûlées. Selon le Dr Goebbels, le ministre de l'Instruction publique et de la propagande, la violence était une « réaction spontanée » à l'assassinat à Paris de Ernst von Rath, un diplomate allemand, par un jeune juif polonais. Il n'y a aucun doute, toutefois, que les activités étaient dirigées par la Gestapo. Fait troublant : la participation des classes moyennes « respectables » : des femmes élégantes applaudissaient pendant que des jeunes battaient des Juifs avec des tuyaux en plomb. Pour éviter que les compagnies d'assurances fassent faillite à cause du vandalisme encouragé par l'État, les nazis ont décidé de confisquer les paiements de compensation d'assurance et de les renvoyer aux assureurs. La nuit a été appelée « Kristallnacht » à cause de la grande quantité de verre brisé. Le verre de remplacement devra être importé et payé en monnaie étrangère. « Ils auraient dû tuer plus de Juifs et briser moins de verre » a déclaré Hermann Goering.

— traduction de *On This Day*

24. L'auteur suggère que l'attaque contre les Juifs allemands était

A. un événement soudain qui a mis les dirigeants nazis en colère
B. organisée par les représentants de gouvernements étrangers
C. dirigée par des représentants du gouvernement allemand
D. un événement auquel plusieurs personnes s'attendaient depuis un certain temps

25. Une technique dictatoriale illustrée par l'événement décrit ci-dessus est

A. l'utilisation de la propagande pour unir tous les citoyens
B. l'adoption d'un groupe minoritaire comme bouc émissaire
C. la promotion de la tolérance pour les différences culturelles
D. le fait d'encourager les citoyens à participer au processus politique

26. Entre les années 1930 et les années 1970, les gouvernements de l'Union soviétique ont donné l'impression d'être démocratiques en

A. organisant des élections nationales et régionales à intervalles réguliers
B. permettant aux groupes de citoyens de créer de nouveaux partis politiques
C. créant des camps de travail pour loger les opposants politiques de l'État
D. donnant à des tribunaux indépendants le droit d'annuler des lois créées par l'élite au pouvoir

Répondez à la question 27 à l'aide de la caricature suivante.

— traduction de *Best Editorial Cartoons of the Year, 1997*

27. Le moyen **le plus direct** de savoir si les électeurs partagent le point de vue du caricaturiste serait de

A. lire la biographie de plusieurs dirigeants politiques célèbres
B. compiler les résultats des élections précédentes pour voir quel parti politique a gagné le plus souvent
C. faire un sondage d'opinion publique sur l'honnêteté au sein du gouvernement
D. questionner les politiciens pour connaître leur opinion sur les questions publiques importantes

28. **La principale** responsabilité de la Cour suprême du Canada est de

A. présider les réunions entre les représentants des gouvernements provinciaux et fédéral
B. constituer le dernier niveau d'appel dans le système judiciaire canadien
C. diriger les opérations de la Gendarmerie royale du Canada
D. choisir les membres du cabinet du premier ministre

29. Pour protéger les droits des citoyens, les gouvernements démocratiques peuvent

A. éliminer les groupes radicaux qui menacent les croyances démocratiques
B. utiliser les organismes de censure pour surveiller les médias d'information
C. créer des documents écrits pour sauvegarder les libertés civiles
D. réduire le pouvoir des tribunaux indépendants

30. Pourquoi les provinces et les territoires canadiens ont-ils différents nombres de représentants au Parlement?

A. Pour assurer un taux de participation élevé aux élections
B. Pour conserver un système de représentation selon la population
C. Pour encourager les petits partis politiques à présenter des candidats
D. Pour éviter l'élection de gouvernements minoritaires

Rédaction II

Durée suggérée : 15–20 minutes

Quels sont les avantages et les désavantages des démocraties représentatives?

Rédigez un texte dans lequel vous

- **identifiez et expliquez** les aspects positifs et négatifs de la démocratie représentative
- **donnez des exemples** pour appuyer votre explication

Rappels pour la rédaction

- **N'oubliez** pas que les questions de la Deuxième partie peuvent contenir de l'information qui pourrait vous aider à rédiger votre texte.
- **Faites** le plan de votre texte.
- **Organisez** vos idées et vos explications.
- **Utilisez un stylo à encre bleue ou noire** pour écrire votre texte au propre.
- **Corrigez** les fautes que vous trouverez dans votre texte.

Idées et plan

Si vous utilisez le traitement de texte, agrafez votre copie finale ici.
Vous pouvez faire des corrections directement sur la(les) page(s) imprimée(s).

Propre

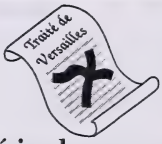
Suite à la page 19

Fin de la Deuxième partie.

Troisième partie : Interaction entre les pays (1919 à 1945)

Agression

Montée des dictatures



Désirs de vengeance

Militarisme

Plusieurs facteurs ont causé la Deuxième Guerre mondiale.

Les questions 31 à 40 ainsi que la Rédaction III portent sur la période comprise entre 1919 et 1945.

31. Après la Première Guerre mondiale, la création de nouveaux pays en Europe reflétait la croyance selon laquelle

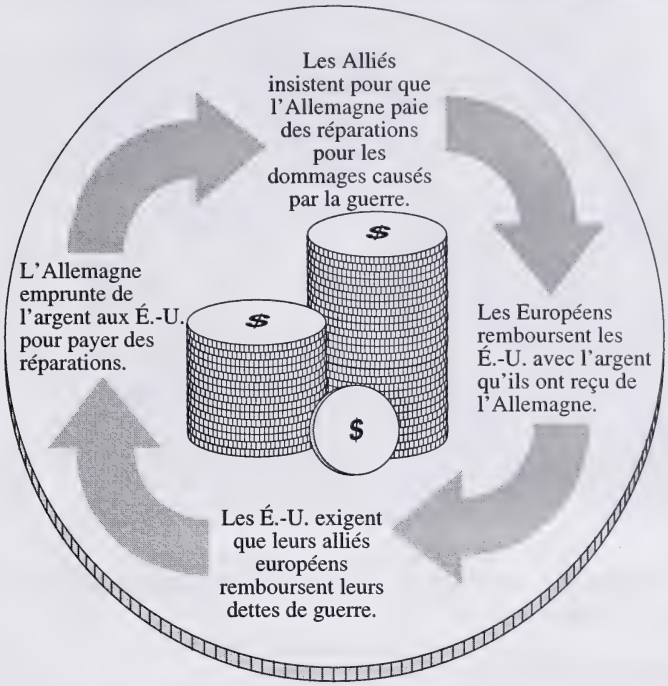
A. la prolifération de la démocratie pourrait menacer les croyances politiques traditionnelles en Europe
B. la compétition entre les pays réduirait la probabilité d'une future guerre
C. les différents groupes ethniques devraient avoir le droit à l'autodétermination
D. une deuxième guerre importante éclaterait en Europe au cours des 20 années suivantes

32. La Société des Nations a été créée pour préserver la paix **surtout** au moyen

A. de conflits armés
B. de la dissuasion nucléaire
C. de la sécurité collective
D. d'une politique militaire de la corde raide

Répondez à la question 33 à l'aide de l'illustration suivante.

Cycle des dettes de guerre et des paiements de réparation



33. Lequel des énoncés suivants résume correctement l'idée principale de l'illustration?

A. L'Allemagne a évité de payer ses dettes de guerre en payant des réparations aux Alliés.
B. Les États-Unis ont été remboursés avec leur propre argent.
C. Les Alliés ont exigé de l'argent seulement du pays qui était le plus capable de payer.
D. Les États-Unis ont réussi à transférer leur dette de guerre à l'Allemagne.

---

34. En 1936, la remilitarisation de la Rhénanie par l'Allemagne menaçait **le plus directement** la sécurité

A. de la Tchécoslovaquie
B. de la Suisse
C. du Danemark
D. de la France

Répondez aux questions 35 et 36 à l'aide de l'article de journal suivant.

Prague est envahie

15 MARS
Adolf Hitler a pris le contrôle des Sudètes tchèques il y a six mois – aujourd'hui, il a pris le contrôle du reste de la Tchécoslovaquie. Hitler est entré à Prague, la capitale tchèque, aujourd'hui et il s'est installé au château Hradzin, l'ancien palais des rois bohémiens. L'accueil que l'armée allemande a reçu, toutefois, contraste énormément avec l'accueil chaleureux qu'elle avait reçu dans les Sudètes et en Autriche. À Prague, la foule a pleuré et a chanté courageusement l'hymne national pendant qu'ils étaient forcés de saluer les soldats envahisseurs nazis.

— traduction de *The Illustrated History of the 20th Century*

35. L'auteur indique que, comparée aux expansions territoriales précédentes des Nazis, l'invasion de Prague

A. n'était pas appuyée par le peuple touché
B. était appuyée par d'autres pays européens
C. a permis d'empêcher une attaque en territoire allemand
D. a nécessité l'utilisation d'une confrontation militaire violente

36. L'événement décrit ci-dessus illustre une conséquence de la décision de la Grande-Bretagne qui, face à l'agression allemande, avait adopté une politique étrangère

A. de détente
B. d'isolationnisme
C. d'endiguement
D. d'apaisement

Répondez à la question 37 à l'aide de l'affiche suivante.

Affiche américaine qui date de la Deuxième Guerre mondiale

Traduction :
Achetez plus de bons et de timbres de guerre

— traduction de *Persuasive Images*

37. Deux objectifs de cette affiche étaient

A. de ramasser des fonds pour appuyer l'effort de guerre et de garder le moral des citoyens

B. d'exprimer l'inquiétude des gens face aux coûts de la guerre et de promouvoir la tolérance raciale

C. d'encourager les sentiments anti-guerre et de s'opposer à l'entrée des États-Unis dans la guerre

D. de renseigner sur les victoires et de forcer l'Allemagne à capituler immédiatement

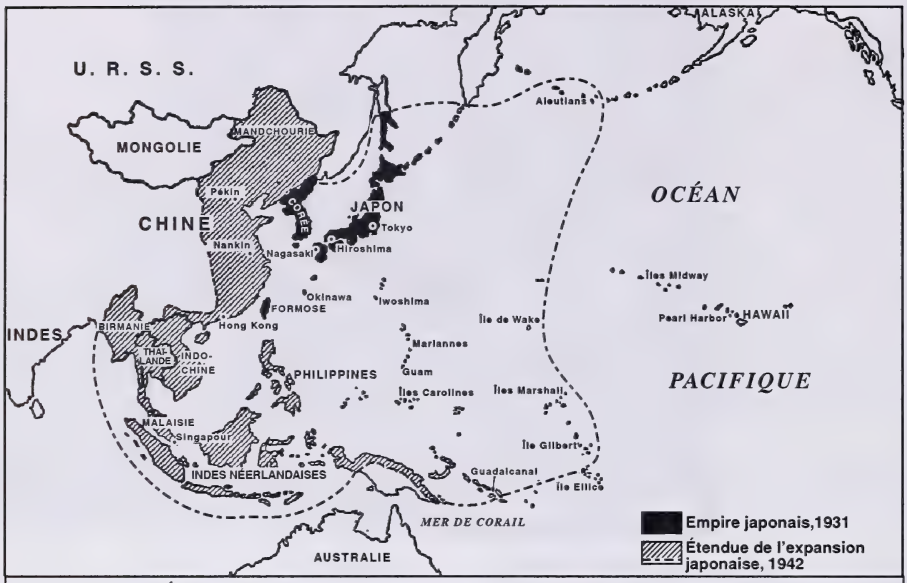
---

38. Durant la Deuxième Guerre mondiale, le Japon a été confronté **le plus souvent** aux forces armées de quels deux pays occidentaux?

A. La France et l'Italie
B. L'Allemagne et la Belgique
C. La Pologne et l'Union soviétique
D. La Grande-Bretagne et les États-Unis

Répondez aux questions 39 et 40 à l'aide des sources suivantes, qui vous aideront ensuite à rédiger la Rédaction III à la page 26.

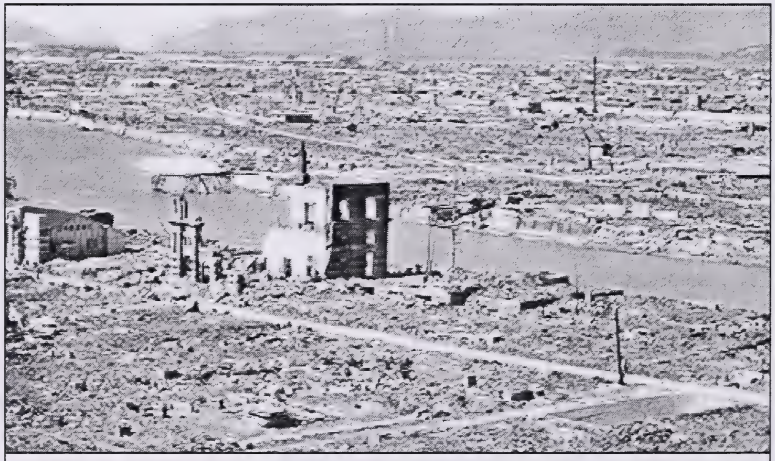
Source I



Étendue de la conquête japonaise entre 1931 et 1942.

— traduction de *World History in the Twentieth Century*

Source II



Hiroshima, au Japon, après le lancement d'une bombe atomique sur la ville en août 1945.

— tirée de *History of the Modern World: World War Two*

39. Les Japonais ont entrepris l'expansion territoriale illustrée à la Source I **surtout** pour

A. ramener la paix dans une région de l'Asie qui avait été ravagée par la guerre
B. empêcher les pays occidentaux d'établir des colonies en Asie
C. libérer les Asiatiques de la domination brutale des dictateurs
D. assurer que les Japonais contrôlent les ressources naturelles essentielles

40. Considérées ensemble, les sources appuient la généralisation selon laquelle

A. les guerres sont souvent déclenchées par des pays qui veulent se venger pour les défaites qu'ils ont subies dans le passé

B. la guerre au XXe siècle est devenue plus humaine qu'avant

C. les citoyens risquent de subir des conséquences graves si leur pays choisit d'agir agressivement

D. différentes techniques militaires peuvent être utilisées pour libérer les groupes ethniques qui vivent sous la domination de dirigeants étrangers

Rédaction III

Durée suggérée : 15–20 minutes

Quelle(s) idée(s) la carte et la photo communiquent-elles au sujet des raisons et des conséquences de l'agression nationale?

Écrivez un texte dans lequel vous

- **identifiez et expliquez** l'idée ou les idées communiquées dans la carte et la photo
- **appuyez** votre explication en vous référant à des détails de la carte et de la photo et/ou à vos connaissances en études sociales.

Rappels pour la rédaction

- **N'oubliez pas** que les questions de la Troisième partie ainsi que la carte et la photo à la page 24 peuvent contenir de l'information qui pourrait vous aider à rédiger votre texte.
- **Faites le plan** de votre texte.
- **Organisez** vos idées et vos explications.
- **Utilisez un stylo à encre bleue ou noire** pour écrire votre texte au propre.
- **Corrigez** les fautes que vous trouverez dans votre texte.

Idées et plan

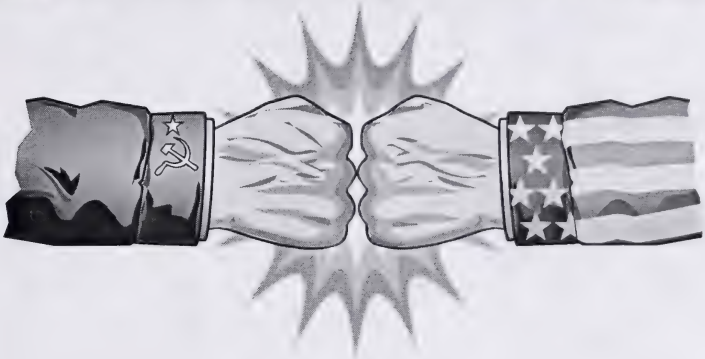
Si vous utilisez le traitement de texte, agrafez votre copie finale ici.
Vous pouvez faire des corrections directement sur la(les) page(s) imprimée(s).

Propre

Suite à la page 28

Fin de la Troisième partie.

Quatrième partie : La guerre froide



La guerre froide a été une période de conflits entre les superpuissances.

Les questions 41 à 50 portent sur la guerre froide.

41. Lequel des énoncés suivants décrit **le mieux** un changement dans la structure du pouvoir dans le monde vers la fin de la Deuxième Guerre mondiale?

A. Le Japon était ravagé par des troubles civils et la guerre entre des ethnies.
B. La Grande-Bretagne et la France se sont isolées dans l'isolationnisme politique.
C. La Chine communiste est devenue un nouveau leader économique.
D. Les États-Unis et l'Union soviétique sont devenues les puissances dominantes.

42. Le but du Plan Marshall, introduit par les Américains, était

A. de relancer l'économie des pays d'Europe ravagés par la guerre
B. de fabriquer une arme nucléaire plus puissante que la bombe atomique
C. d'aider les colonies africaines à mettre en place des gouvernements démocratiques indépendants
D. de créer une alliance défensive entre les États-Unis et les pays de l'Asie du Sud-Est

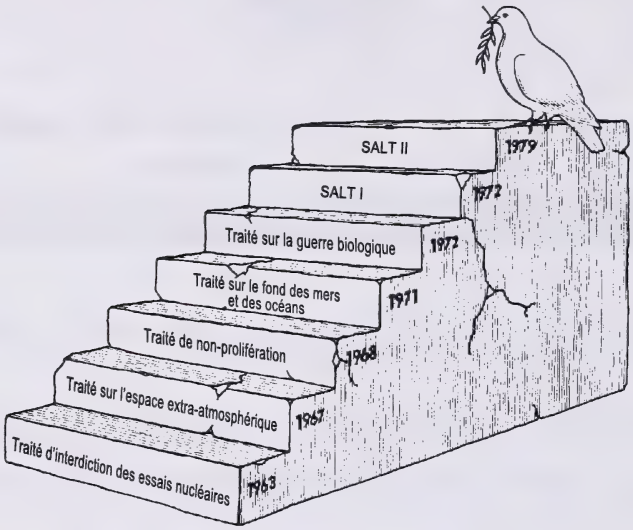
43. Du point de vue américain, le pont aérien de Berlin était nécessaire pour

A. empêcher que le communisme se propage encore plus en Europe
B. préserver les relations amicales avec l'Union soviétique
C. créer une division entre les pays membres du Pacte de Varsovie
D. démontrer les avantages des opérations de maintien de la paix des Nations Unies

44. Durant la crise des missiles de Cuba, quand Kennedy et Khrouchtchev tentaient tous deux d'obtenir l'avantage en donnant l'impression qu'ils préféraient déclencher une guerre plutôt que céder, ils pratiquaient une forme

A. de blocus
B. d'impasse
C. de diplomatie
D. de politique de la corde raide

Répondez aux questions 45 et 46 à l'aide de l'illustration suivante.



— traduction de *The Contemporary World*

45. Les ententes inscrites dans l'illustration encourageaient

A. la détente entre les superpuissances
B. la tension nucléaire entre les superpuissances
C. la prolifération des armes nucléaires dans les nations moins puissantes
D. la tension entre les superpuissances pendant les négociations diplomatiques

46. Lequel des titres suivants est **le meilleur** titre pour l'illustration?

A. *Le désarmement nucléaire : un fait accompli*
B. *Les étapes vers le contrôle des armes*
C. *Les étapes vers la guerre nucléaire*
D. *La course aux armements*

Répondez aux questions 47 et 48 à l'aide du graphique suivant.

— traduction de *Our World Today*

47. Lequel des énoncés suivants au sujet de la nature de la guerre froide est appuyé par l'information du graphique?

A. Les deux superpuissances ont tenté d'obtenir la supériorité militaire.
B. La guerre froide était surtout une lutte entre des idéologies opposées.
C. Les deux superpuissances ont utilisé la propagande pour appuyer leurs objectifs politiques.
D. L'aide étrangère offerte par les superpuissances était souvent liée à l'aide militaire.

48. Le graphique ci-dessus illustre les conséquences de l'adoption par les superpuissances d'une politique étrangère

A. de détente
B. de dissuasion
C. d'apaisement
D. de coexistence pacifique

Répondez à la question 49 à l'aide de la caricature suivante.

— traduction de *The Art of Political Cartooning in Canada*

49. Selon la caricature, pendant la guerre froide, les États-Unis n'ont pas réussi à appliquer leur politique

A. de neutralité
B. d'endiguement
C. d'isolationnisme
D. d'apaisement

---

50. Durant la guerre froide, on utilisait l'expression « destruction mutuelle assurée » pour décrire

A. les résultats des guerres en Corée et au Viêt-nam
B. les raisons de la création de l'alliance de l'OTAN
C. les conséquences possibles de la course aux armements nucléaires
D. le rôle des Nations Unies dans la résolution des conflits internationaux

Cinquième partie : Le monde contemporain

Les questions 51 à 60 ainsi que la Rédaction IV portent sur des questions et des événements dans le monde contemporain.

51. La fin de la guerre froide a probablement eu l'effet **le plus négatif** sur

A. les fabricants d'armes militaires
B. les militants pour la paix et le désarmement mondial
C. la population générale en Europe de l'Est et en Europe de l'Ouest
D. les diplomates qui représentaient des pays à l'Assemblée générale de l'ONU

52. Dans laquelle des rangées suivantes une organisation internationale est-elle jumelée à son principal but?

	Organisation	Principal but
A.	NORAD	Protéger les droits de la personne
B.	OTAN	Créer une zone de libre-échange
C.	Union européenne	Promouvoir le nationalisme ethnique
D.	Nations Unies	Maintenir la sécurité internationale

53. La plupart des personnes qui croient que les pays membres des Nations Unies **ne sont pas** tous égaux font remarquer que

A. les pays ne sont pas légalement obligés d'obéir aux décisions de la Cour internationale de justice
B. tous les pays représentés à l'Assemblée générale ont un vote à chaque résolution
C. seulement cinq pays ont le droit de veto sur les décisions du Conseil de sécurité
D. le Secrétariat emploie des gens de plusieurs pays du monde

Répondez à la question 54 à l'aide des manchettes des journaux ci-dessous.

54. Les tensions historiques et actuelles auxquelles on fait référence dans les journaux ci-dessus viennent **principalement**

A. de la rivalité économique
B. des alliances militaires
C. des différences ethniques
D. de la compétition idéologique

55. Un des principaux buts de Amnistie Internationale est

A. de s'assurer que les droits fondamentaux des citoyens sont préservés et protégés

B. de faire pression sur les gouvernements et les entreprises pour qu'ils adoptent des normes plus strictes de protection de l'environnement

C. de faire pression sur les gouvernements pour les convaincre d'adopter des politiques étrangères d'isolationnisme et de neutralité

D. d'encourager la réduction des barrières économiques entre les pays pour que les entreprises transnationales puissent investir mondialement

56. Malgré le comportement de la Chine par rapport aux droits de la personne, plusieurs militants canadiens pour les droits de la personne appuient les échanges commerciaux avec la Chine car le Canada

A. viole les droits de la personne tout autant que la Chine
B. ne considère pas que les questions liées aux droits de la personne sont aussi importantes que les questions économiques
C. traite la Chine différemment que d'autres pays qui violent les droits de la personne
D. peut influencer les réformes politiques en Chine en gardant avec elle des relations commerciales étroites

Répondez à la question 57 à l'aide de l'illustration suivante.

57. Ces pancartes montrent l'appui des citoyens à la politique étrangère canadienne

A. de dissuasion
B. d'isolationnisme
C. d'endiguement
D. d'apaisement

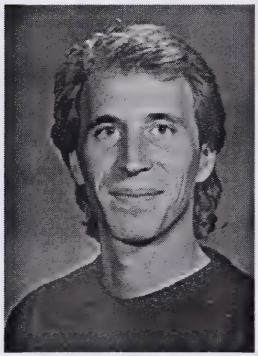
Répondez aux questions 58 à 60 à l'aide de l'information suivante, qui vous aidera ensuite à rédiger la Rédaction IV à la page 38.

Lors d'un débat public organisé récemment durant une campagne électorale, on a demandé à quatre candidats de répondre à la question suivante :

Les armes comme les mines terrestres et les armes chimiques devraient-elles être interdites au niveau international?

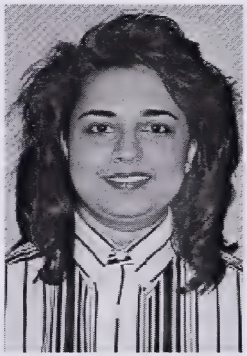
Candidat I

La question de savoir quelles armes sont acceptables dans un arsenal est très complexe. C'est facile de prendre la position populaire et de dire « Débarrassez-vous des armes comme les mines terrestres, » mais ce n'est pas pratique. Dans le vrai monde et dans les vrais conflits, les pays doivent avoir des armes efficaces qui peuvent servir, au besoin, à défendre leur pays. J'espère que les pays vont être capables de régler les conflits à l'aide de la diplomatie ouverte internationale; sinon, les pays doivent posséder les armes nécessaires à utiliser en dernier recours.



Candidate II

Oui, on devrait interdire ces armes. Dans un monde où la pauvreté est très répandue, c'est inacceptable que les armées investissent dans des armes conçues seulement pour créer encore plus de misère humaine. Les fabricants d'armes n'ont pas assez de conscience sociale. Ils n'arrêteront pas de fabriquer des produits si avantageux financièrement à moins que le marché disparaisse. Le Canada devrait jouer un rôle de leader dans l'unification des pays et dans la création d'une entente selon laquelle tous les pays signataires refuseraient d'acheter des armes.



Candidat III

Trop de gens se laissent facilement influencer par les médias populaires et se sont laissés convaincre que certaines armes ne sont pas nécessaires. Cette croyance ne tient pas compte des réalités de la politique mondiale. L'histoire a démontré que les pays qui ne sont pas prêts à combattre doivent se préparer à être conquis. Les conflits entre les pays sont inévitables. Le meilleur moyen de les gérer, c'est que les pays soient bien armés. Dans une telle situation, tout le monde y pense à deux fois avant de faire la guerre. Ce sont les humains qui créent les guerres, pas les armes. Si elles sont utilisées de façon responsable, les armes permettent de préserver la paix.

Candidate IV

Les forces armées canadiennes doivent avoir les armes nécessaires pour remplir leurs tâches de maintien de la paix. Il n'y a aucune raison, toutefois, pour que l'armée canadienne possède des armes aussi horribles que les mines terrestres et les armes chimiques. Le but de ces armes n'est pas seulement de tuer : elles sont conçues pour détruire l'ennemi psychologiquement en créant un nombre énorme de blessés qui ont besoin de soins coûteux. Le Canada doit faire des pressions diplomatiques pour convaincre les autres pays qu'ils ont intérêt à s'armer seulement de façon à pouvoir remplir leurs tâches de maintien de la paix.

58. Plusieurs membres de l'organisme Greenpeace appuieraient la position

A. du Candidat I
B. de la Candidate II
C. du Candidat III
D. de la Candidate IV

59. Quels sont les deux candidats qui croient que l'on peut éviter la guerre si les pays sont bien armés?

A. Le Candidat I et le Candidat III
B. Le Candidat I et la Candidate IV
C. La Candidate II et le Candidat III
D. Le Candidat III et la Candidate IV

60. Avec lequel des énoncés suivants les quatre candidats seraient-ils **fort probablement** d'accord?

A. Les pays devraient faire partie d'alliances militaires régionales.
B. Les pays doivent essayer de préserver la paix et la sécurité internationales.
C. Les membres des médias ont exagéré les problèmes créés par les armes de guerre.
D. Il vaudrait mieux dépenser de l'argent pour financer les programmes d'aide étrangère que pour financer l'achat d'armes.

Rédaction IV

Durée suggérée : 15–20 minutes

Vous venez de quitter le débat public décrit à la page 36. Lisez la réponse de chaque candidat avant de répondre à la question ci-dessous.

À partir de la réponse des candidats à la question
« Les armes comme les mines terrestres et les armes chimiques devraient-elles être interdites au niveau international? »
pour qui voteriez-vous? Pourquoi?

Rédigez un texte dans lequel vous
- **identifiez** le candidat pour qui vous voteriez
- **donnez des raisons** pour appuyer votre choix

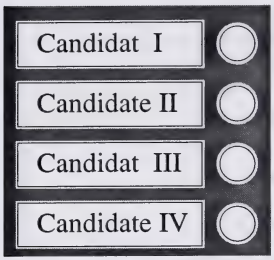
Rappels pour la rédaction

- **N'oubliez pas** que les questions de la Cinquième partie ainsi que les réponses des candidats à la page 36 peuvent contenir de l'information qui pourrait vous aider à rédiger votre texte.
- **Faites le plan** de votre texte.
- **Organisez** vos idées et vos explications.
- **Utilisez un stylo à encre bleue ou noire** pour écrire votre texte au propre.
- **Corrigez** les fautes que vous trouverez dans votre texte.

Idées et plan

Si vous utilisez le traitement de texte, agrafez votre copie finale ici.
Vous pouvez faire des corrections directement sur la(les) page(s) imprimée(s).

Propre



Suite à la page 40

Propre

Vous avez terminé l'examen. Vous pouvez prendre le temps de revoir vos réponses aux questions à choix multiple et de réviser vos rédactions.

Références bibliographiques

Source 3–4	Caricature de Pritchard. Tirée de *Ottawa Citizen* et publiée dans *World Press Review*, Février 1999. Traduite et reproduite avec la permission de Margaret Pritchard, exécutrice testamentaire.
Source 9	Définition tirée de *le Petit Larousse illustré*, 1992. © Larousse, 1991. Reproduite conformément à l'autorisation d'impression donnée par le gouvernement de l'Alberta en accord avec CanCopy (Canadian Copyright Licensing Agency).
Source 24–25	Photo et article de journal tirés de *On This Day: The History of the World in 366 Days* (Reed International Books Limited, 1992). Traduits et reproduits avec la permission de Reed International Books Limited, 1992.
Source 27	Caricature de Malcolm Mayes. Tirée du *Edmonton Journal* et publiée dans *Best Editorial Cartoons of the Year*, 1997 Edition (Pelican Publishing Company, Inc., 1997). Traduite avec la permission de Malcolm Mayes / artizans.com.
Source 35–36	Article tiré de *The Illustrated History of the 20th Century*, Dorling Kindersley Limited, London, 1997. Traduit et reproduit avec la permission de Dorling Kindersley Limited, Londres.
	Photo de *Hulton Getty Picture Library* publiée dans "The Illustrated of the 20th Century" *Dorling Kindersley Limited,* Londres, 1997. Reproduite avec la permission de Stone, Vancouver.
Source 37	Affiche tirée de *Persuasive Images: Posters of War and Revolution*, de Peter Paret, Beth Irwin Lewis et Paul Paret, droits d'auteur © 1992 Princeton University Press. Domaine public.
Sources 39–40	Source I – Photo tirée de *History of the Modern World: World War Two* de Robert Hoare (Macdonald Educational Ltd., 1973). Tout a été tenté pour mentionner la source de l'original comme il se doit et pour respecter la loi sur les droits d'auteur. Toutefois, toutes les tentatives pour établir le détenteur des droits d'auteur ont été vaines. Si celui-ci peut être identifié, prière d'en avertir Alberta Learning pour que le nécessaire soit fait pour remédier à cette lacune.
	Source II – Carte tirée de World History in the Twentieth Century: New Edition de R.D. Cornwell (Longman Group Ltd., 1969). Tout a été tenté pour mentionner la source de l'original comme il se doit et pour respecter la loi sur les droits d'auteur. Toutefois, toutes les tentatives pour établir le détenteur des droits d'auteur ont été vaines. Si celui-ci peut être identifié, prière d'en avertir Alberta Learning pour que le nécessaire soit fait pour remédier à cette lacune.
Source 45–46	Illustration tirée de *The Contemporary World: Conflict or Cooperation* par Cannon. © 1985 — Addison Wesley. Reproduite avec permission.
Source 47–48	Graphique tiré de *Our World Today* (Oxford University Press, 1985) de Derek Heater. Adapté et reproduit avec la permission de Oxford University Press.
Source 49	Caricature de Alan King. Tirée de *The Ottawa Citizen* et publiée dans *The Art of Political Cartooning* (Virgo Press, 1980.) Traduite et reproduite avec la permission de The Ottawa Citizen.

Références bibliographiques

Études sociales 33

Juin 2001

Nom (Name)

Apposer l'étiquette avec le nom de l'élève
(Apply Label With Student's Name)

Études sociales 33

(Nom de famille) (Prénom)

Nom : _____ _____

Date de naissance : A ___ M ___ J ___ **Sexe :** ___

Adresse postale : _____
(Apt./Rue/Ave./Case Postale) (Village/Ville) (Code postal)

Code de l'école : ____ **École :** _____ **Signature :** _____

Cochez cette case si vous avez attaché des pages produites à l'aide du traitement de texte. ☐

À l'usage exclusif du service

Correcteur 1		**F1**	
Correcteur 2		**F2**	
Correcteur 3		**F3**	

Pas de nom (No Name)

Apposer l'étiquette sans nom
(Apply Label Without Student's Name)

Études sociales 33